



南筑後外国語教育研究サークル
会長 柳川市立三橋中学校 校長 境 宏文

【10月31日（土）13：30～17：00 筑後市サンコア研修室にて】

「Happy Halloween!」まさに、ハロウィーンの日開催された学習会。若い先生方、育休中の先生を含め、今後どのような授業を行っていくべきか・・・互いの実践と関連づけながら交流し、充実した学習会となりました。ベテランと若手の先生が集うこの会。教え子と再会し、意見を交流し合うという素敵な時間も！！

みやま市立瀬高中学校の吉田優佳先生より、「基本的な授業の進め方を見直そう④ 新出言語材料編」と題して、模擬授業形式で授業提案をしていただきました。

後半の協議の時間は、「授業と結びつけた家庭学習のあり方について」、互いの取組状況を意見交流しながら、生徒の英語力向上のためにのよりよい宿題（課題）の出し方について考えました。また、持参していただいた中間考査の問題を基に、考査での評価の在り方、考査（ゴール）に向けて授業で取り組むことについて意見交流しました。

12月の会では、宅峰中学校の黒木みぎわ先生の模擬授業を通して、「ALTとの授業づくり」について考えていきます。効果的なチームティーチングを図っていくために大切にすべきことを共に考えていきましょう。

文責 古川

みやま市立瀬高中学校 吉田優佳先生より 授業提案
～「新出言語材料 (to不定詞の意味と用法理解) の授業展開～」

単元名：Program6 「A Work Experience Program」
(Sunshine English Course 2年)
主眼：Do you like/want to～? を用いて、相手の好きなことやしたいことについて尋ねて情報を引き出し、I think～やYou like/want to～を用いて、2つ以上の根拠とともに相手におすすめの職業を提案することができるようにする。

導入「めあて」につなぐ
○事前に採ったアンケート結果から課題意識を持つ
(将来就きたい職業が決まっていない人 53%)
単元ゴールの将来の夢についてのスピーチを意識させる

展開 タスク活動解決のために
<STEP 1>
インタビューシートにチェックをすることで、相手の職業適性パターンがわかる
S1: Do you like to help people? S2: Yes, I do./ No, I don't.
<STEP 2>
インタビューシートからわかったことを相手に伝える
S1: You are C type. So, I think you can be fire fighter, because you like to help people and you are strong and brave.
S2: Oh, I see. / OK. Maybe I'll try. / No way! I don't want to be.
<STEP 3>
対話内容をワークシートに書く
I think Taro can be a fire fighter. I have two reasons. First, he wants to help people. Second, he is brave. I believe he will be a good fire fighter.

<展開例>
導入・・・めあてにつなぐ課題意識を持つ（活動内容について）
↓
めあて・・・本時学習の見通しを持つ。
↓
展開・・・ターゲットセンテンスを板書
パターンプラクティス（活動に関連づけながら）
<STEP 1> 相手が好きなことについて（ペア活動）
<STEP 2> 相手に向いている職業を提案
<STEP 3> 対話内容をワークシートに記述
↓
終末・・・まとめ、振り返り
本時学習で何ができたか確認 活動についての感想

Did you suggest the job to your friend?

場面設定の活動
新しい文型は説明を聞いてわかるより、使えてわかることが大切ね。

このタスク活動を通して、生徒達は知らぬ知らぬ本時のキーフレーズを使っているんですね。

「授業と結びつけた家庭学習のあり方について」

- ・ 塾率が高いので、あまり宿題を出してない。 単語の練習、進出文型の練習
- ・ 塾率が低いので、毎日課題を与えている。
- ・ 家で音読練習をさせて、授業で確認（ラストセンテンスディクテーション）
- ・ テーマを与えて、英作文の練習 → ALTに添削を依頼
- ・ 授業で学習したことを基に問題を解く（ワークブック）
- ・ 授業で学習したことを基にパターンプラクティス（ノートに反復練習）
- ・ 自学ノートに、生徒個々の課題に合わせた学習

