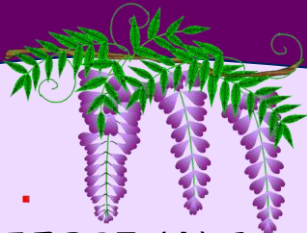




南筑後外国語教育研究サークル
会長 柳川市立三橋中学校 校長 境 宏文



【5月23日（土）13：30～17：00 筑後市サンコア研修室にて】

運動会や土曜授業（PTA総会）等、行事が重なっていたため、少ない参加者ではあったのですが、初めて参加される先生が多く、若い先生方の悩み、それに対するアドバイス等の交流を行い、充実した学習会となりました。

大牟田市立宅峰中学校の黒木みぎわ先生より、「基本的な授業の進め方を見直そう①新出言語材料編」と題して、模擬授業形式で授業提案をしていただきました。

後半の協議・交流の時間は、持参していただいた中間考査の問題を基に、考査での評価の在り方、および、そのその考査（ゴール）に向けて授業で取り組むこと等について意見を交流しました。高校（伝習館高等学校）の先生の参加もあり、中間考査を終えた生徒のつまづきから中学英語への課題も投げかけていただきました。

6月の会では、初任者の先生の実践発表から、基本的な授業づくりについて再度、考えていきます。初めて参加される先生方も気軽に足を運んでいただければと思っています。

文責 古川

大牟田市立宅峰中学校 黒木みぎわ先生より 授業提案
～「新出言語材料(willの意味と用法理解)」導入時の授業展開～

単元名：家族旅行計画を紹介しよう
(Sunshine English Course 2年)
主眼：Willの意味と用法を理解し、週末にしようと思うことを2文以上書くことができる。

導入「めあて」につなぐ

○場面を設定し、既習事項との違いに気付かせる
T: I like Kumamon very much. I'm going to go to Kumamoto this weekend. But I don't have good plan there. Please give me some idea. What can I do there?
S1: Kumamoto castle is very nice place. It's beautiful.
S2: And you can see Kumamon there.
T: Oh, thank you. I'll take a picture with Kumamon at Kumamoto castle.

Will と 既習の be going to ~ の使い方について、各教科書の場面の取り上げ方の違い ALT から得た情報 ... 等、議論が飛び交いました!

展開（後段）「めあて」達成に向けて

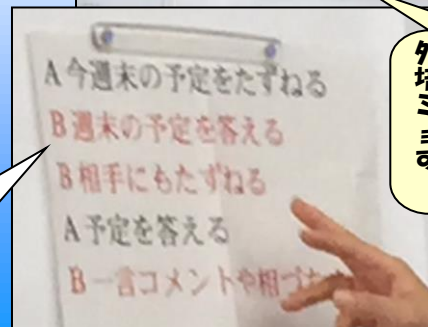
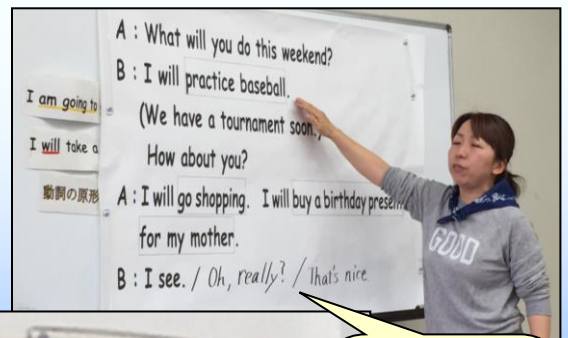
○会話練習（自己表現）した内容から、書く活動へ
S1: I'm going to have a baseball game. So, I'll practice baseball this weekend.
It's Mother's birthday next Sunday. So, he will go shopping. He will buy a birthday present for his mother.

黒木先生から学んだ!!

ペア活動をする際、ダイアログ（英文）を見ながら自分の考えを言い合うのではなく、このように、「項目」を見ながら会話をすすめていく!

<展開例>

warm up...基礎的・基本的な語彙や表現を定着させるための活動（帯活動）
↓
導入...めあてにつなぐ 課題意識を持ち（既習事項との違いに気付く）本時学習の見通しを持つ。
※授業最後の活動のモデルを示す（モデルダイアログ）
↓
展開...文構造の理解
ターゲットセンテンスを板書
パターンプラクティス（スモールステップで確認）
ペアで会話練習（予定について）
自分と友達の予定について発表
会話でわかったこと（内容）についてノートに書く
↓
終末...まとめ、振り返り
本時学習で、何ができ、何がわかったか確認



外国語活動で培ってきたコミュニケーション力を活かす（相づちなど）