



南筑後外国語教育研究サークル
会長 柳川市立三橋中学校 校長 境 宏文

【6月27日（土）13：30～17：00 筑後市サンコア研修室にて】

中体連の試合直前ということもあり、少ない参加者（14名）ではあったのですが、今回も若い先生方の悩み、それに対するアドバイス等の交流を行い、充実した学習会となりました。

前回、新出言語材料の導入時の授業展開について参加者と協議したのですが、そこで学んだことを取り入れながら考案した授業づくりを、初任者の梅野先生（みやま市立山川中学校）に模擬授業形式で行っていただきました。

後半の協議・交流の時間は、持参していただいた期末考査の問題を基に、CAN-DO リストとのつながり、考査での評価の在り方、および、その考査（ゴール）に向けて授業で取り組むこと等について、意見交流しました。

7月の会では、教科書の本文内容理解、デジタル教材の活用、読みの力を育む活動について、上陽北浜学園中学校の高山先生の実践報告から協議をしていきたいと考えています。多くの先生方の参加をお待ちしています。

文責 古川

みやま市立山川中学校 梅野はる香先生より 授業提案
～「基本的な授業の進め方を見直そう① 新出言語材料編
実践交流（一般動詞の用法理解） + 期末考査問題交流

単元名：Program3 ウッド先生がやってきた
（Sunshine English Course 1年）
主眼：一般動詞の疑問文・否定文の用法を理解し、
自分の好きなものが相手も好きか尋ね、その
答えを書くことができる。

導入 「めあて」につなぐ

○写真を用いながら教師と生徒とのコミュニケーション活動

T: I like swimming. Do you like swimming? S1: Yes.
T: Oh, you like swimming, too.
T: I like Disney Land? S2: No.
T: Oh, you don't like Disney Land. Why?
S2: I like USJ. T: I see.

＜展開例＞
warm up... ・フォニックス
・日付、天候等のペア問答活動（帯活動）
↓
導入...めあてにつなぐ導入＝教師と生徒のコミュニケーション活
動から、生徒は課題意識を持ち本時学習の見通しを持つ。
※絵や写真を用いながら、先生が好きなことを生徒が好きかどうか
↓
展開...文構造の理解（be 動詞を含む文との比較をしながら）
・ターゲットセンテンスを板書（語順を強調）
・パターンプラクティス（スモールステップで確認）
・自分が好きなことと友達の考えを尋ねる活動（ペア活動）
・ペア活動での会話（内容）についてノートに書く
↓
終末...まとめ、振り返り
本時学習で、何ができ、何がわかったか確認

展開 「めあて」達成に向けて… 「わらい」に応じたペア活動

- ①フレーズを習得させるための会話練習（教科について パターンプラクティス 一斉の音読活動）
 - ②フレーズを習得させるための会話練習（教科について ペア活動）
- S1: I like math. Do you like math? S2: Yes, I do. I like math. / No, I don't. I don't like math.
S1: I like science. Do you like science? S2: Yes, I do. I like science. / No, I don't. I don't like math.
③友達の考えを尋ねるための会話練習（自分の好きなことについて ペア活動）
S1: I like Harry Potter. Do you like Harry Potter? S2: Yes, I do. I like H P. / No, I don't. I don't like H P.

梅野はる香先生から学んだ！！

ペア活動をする際、何のためにペアで対話活動をさせるのか、明確にしておく。生徒もそれを意識して練習することが大切！先生と生徒の対話活動は、コミュニケーション能力を養う上での基本。相手意識、課題意識を大事に！



＜期末考査問題交流＞

- 7校分の期末考査を出していただき、問題内容やそれまでの指導の在り方について協議
- ↓
 - ・フォニックスの指導→フォニックスの習得を見取るテストの在り方
（先生の発音によるリスニングテスト）
 - ・英作文問題の評価の仕方、配点、条件の出し方について
 - ・評価の観点（理解の能力、表現の能力、言語知識の能力）のバランス
 - ・長文読解 → 本年度入試 福岡県（発表 316 語、会話文 241 語）の分量は他県と比べて少ないことから、来年度以降も増える可能性高い？ 速読力をいかに養う？