



11・12月学習会報告

2017. 1.8

南筑後外国語教育研究サークル
会長 柳川市立三橋中学校 校長 境 宏文

第6回学習会 11月19日(土) 13:30 ~ 16:30 柳南中学校にて
第7回学習会 12月17日(土) 13:30 ~ 16:30 筑後市サンコア

新年あけましておめでとうございます。2017年、皆様にとって穏やかで実り多い年になりますようお祈り申し上げます。さて、遅くなりましたが、11月、12月の学習会の内容について報告いたします。本年も、参加者のニーズにお応えできるとしていきましょう。今年も、どうぞよろしく願いいたします。
(文責 田中、古川)

授業実践報告「ICTを活用したALTとのチームティーチング」

柳川市立柳南中学校

今村隆徳 先生

柳川市 ALT (インタラック派遣) Alisa Sortonne 先生



★Sunshine 2nd Program 6 新出文型 (to 不定詞) の導入 ★

単元 Goal: My future Dream スピーチ

本時 Goal: ○○高校へ行きたい理由を考えよう!

1. 帯活動 (Small Talk)

基本文 (英文 ⇄ 和文) ペアで読み合い、時間を計る (時間短縮を目指す)

2. ALT による新出文型の導入

話の概要をつかむとともに新出文型に気づく 既習事項との比較
生徒と ALT の活発なインタラクション活動

3. JTE による新出文型の説明

ALT による導入時の生徒の様子を観察 補う形で解説、板書指示

4. 新出文型を用いて自己表現

前時までに書いていた文 “I want to go to ○○high school.” に問いかけ
“Why do you go to the school?” 不定詞を使って理由を述べる

【step 1】既習事項との比較により意味を確認
I come to school because I teach English.
⇒ I come to school to teach English.

【step 2】絵から挿入する文を創造
I visited Kumamoto _____ the castle.

【Step 3】自分の考えを挿入して文を完成
She went to Youme Town _____.

POINT

- ALT と生徒とのインタラクティブな活動中心の授業 (JTE は生徒の姿を見取る)
- 新出文型を教えるのではなく、生徒に気づかせることから習得させる。
- 4技能統合 話す・聞く活動 ⇒ 書く活動
- ICT の利用 新出文型について視覚的にとらえさせ、理解を容易にする。

授業実践報告 「コミュニケーション能力を育む (タスク活動を取り入れた) 授業実践」

八女市立矢部中学校 吉門玲子 先生

★到達目標を明確にした単元構成★

○単元の導入段階で生徒に記入させる

「単元の終わりにどんなことができるようになりたいか」

- ・バックワードで授業をデザイン!
- ・単元のゴール提示で、生徒の意識が変わる!

★タスクにつなげる帯活動 (インプット) ★

活動形態の工夫もあり、生徒が大好きな活動の一つ
○Short Talk: 一問一答では終わらない即興性の活動!
○Super Input: 即興性を養い、表現の幅を広げる!

即興性にこだわる活動

| Unit 6 Striving for a Better World | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------------------|---|
| ～詳しい説明を加えながら、自分が尊敬している人についてスピーチしよう～ | | | | |
| 目標 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関係代名詞の良さを知り、説明を付け加えた長い文章を作ることができるようになる。 <input type="checkbox"/> 自分が尊敬する人についてパワーポイントを使ってスピーチを行う。 <input type="checkbox"/> アウンサンスーチーさんの生き方から平和や人権について考える。 | | | | |
| 授業日 | page | 目標 | 内容 | 「学んだこと」と「感想」 |
| 11/17 Thu | | ○単元のゴールと流れを知る | ・ Super Input ・ Presentation | ・ 尊敬する=respect ・ Do you know why? =これを使うと、相手は理由を隠さなくなる! 会話ははずむ! |
| 11/18 Fri | p.82 p.83 | 詳しく説明する言い方① Unit6-1の文章の中で、主語動詞を2つ含む文を探そう | ・ Super Input ・ 新しい文法 ・ 本文内容理解 | This is a book I brought from the United States. These are some of the people I found in it. 下線部を詳しく説明 |
| 11/19 Sat | p.82 p.83 | 接触説を使った問題を作ってみよう。 | ・ Super Input ・ プリントの確認 ・ 問題づくり | This is a baseball player I respect very much. スピーチの内容につながる文を作成できた。 |
| | | 詳しく説明する言い方② | | |

定期考査問題を持ち寄り、意見交換
・ 英作文の評価規準はみんなどうしている?
・ リスニング問題は市販のもの? 録音?
・ 観点別の配点はこれでもいいのか? 基準は?
・ 読解力問題は教科書の文? オリジナル文?